

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)

2019 г.

СОГЛАСОВАНО
«31» 08 2019г.


Заместитель директора
по учебному процессу

Р.М.Зеленкова



УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
социально-гуманитарных
и математических дисциплин
протокол № 1 от «31» 08 2019г.

Председатель ЦМК

 /Т.А.Пеструхина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Ахметова Ландыш Фаиловна, преподаватель истории, обществознания, философии, права ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины должен **знать:**

- освоение категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2. Мирозрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		1
	2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		

	Самостоятельная работа. Реферат «Исторические типы философии».	2	
Раздел 2. История философии		16	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию, сообщения по теме «Аюрведа»</p>	2	1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>3 Софисты. Сократ.</p> <p>4 Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>5 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>	2	1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи</p>	2	1

	<p>Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>3 Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентации, сообщения по теме «Философия Ф.Бекона»</p>	1	
<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия .</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>2 Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>3 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>4 Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	2	1
<p>Тема 2.5. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p>	2	1

	<p>2. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		
<p>Тема 2.6. Философия XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм.</p> <p>5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоимизм.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы.</p> <p>Составление реферата «Философы XX века».</p>	1	
<p>Раздел 3. Философское учение о бытии.</p>		6	
<p>Тема 3.1. Основы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

научной, философской и религиозной картин мира.	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	1
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.	
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.	
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	1
Самостоятельная работа при изучении раздела.			
Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2
	1	2 Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	1

Тема 4.2. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	1	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	1	
	2	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	Самостоятельная работа Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	2	1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, памяти, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	2	1
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как			

	критерий истины.		
	4 Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». Изучение форм и методов научного познания.	1	
Тема 4.5. Семинар «Формы и методы научного познания»	1 Познание как предмет философского анализа. 2 Проблема абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3 Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 4 Проблема истины в медицинской теории и практике. Семинар «Формы и методы научного познания»	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		10	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала	2	
	1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2 Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. 3 Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. 4 Философские аспекты будущего цивилизации. 5 Изучение глобальных проблем современности.		1
	Самостоятельная работа Изучение глобальных проблем современности, их классификации,	1	

	<p>путей решения и выживания человечества.</p> <p>1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>2 Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>3. Философские аспекты будущего цивилизации</p>	2	
<p>Тема 5.2. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Индивид-индивидуальность-личность. Гелицистичезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>2 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>3 Социальные типы личности. Деграция личности.</p> <p>4 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>	2	1
<p>Тема 5.3. Проблема личности в философии.</p>	<p>Самостоятельная работа при изучении темы.</p> <p>Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».</p>	1	
<p>Тема 5.4. Семинар «Проблема свободы и ответственности личности»</p>	<p>1 Проблема свободы и ответственности личности в философии.</p> <p>2 Возможна ли абсолютная свобода личности?</p> <p>3 Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Эго.</p> <p>4.Парадигмасаморганизации как методология решения внутрличностных проблем и выведения своего эго на уровень понимания себя.</p> <p>Семинар «Проблема свободы и ответственности личности»</p>	2	
<p>Раздел 6. Философия и медицина</p>		10	
<p>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач</p>	2	1

	<p>как философская категория.</p> <p>2 Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>3 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>4 Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>5 Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p>	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы.</p> <p>Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 	1

<p>Тема 6.2 Семинар «Философские проблемы в медицине».</p>	<p>1. Проблема научных открытий в медицине. 2. Значение биомедицинской этики в практической деятельности медицинского работника. 3. Философские проблемы трансплантологии в современной медицине. 4. Философские аспекты пограничного состояния между жизнью и смертью. 5. значение медицинской практики в решении prolongation жизни человека. Деонтологические аспекты. Семинар «Философские проблемы в медицине».</p>	<p>2</p>
<p>6.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>
<p>6.4 .Мировоззренческие основы философии.</p>	<p>1 Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по всем разделам</p>	<p>1</p>
	<p>Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование</p>	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>
	<p>Всего</p>	<p>62</p>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;

Технические средства обучен;

1. Компьютер:
 - мультимедиа – система;
 - система Интернет;

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов.-5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012
2. Философия: учебник /под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Философия: курс лекций: учеб. пособие/под ред. В. Л. Калашникова. - М.: ВЛАДОС,201407
2. Ларионова, И. С. Философия здоровья: учеб. пособие /И. С. Ларионова.- М.:Гардарики,2014

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Выписка из ФГОС
по специальности 34.02.02 Сестринское дело
ОГСЭ 03 Основы философии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- освоение категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и

осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.